



Cardiff  
Metropolitan  
University

Prifysgol  
Metropolitan  
Caerdydd

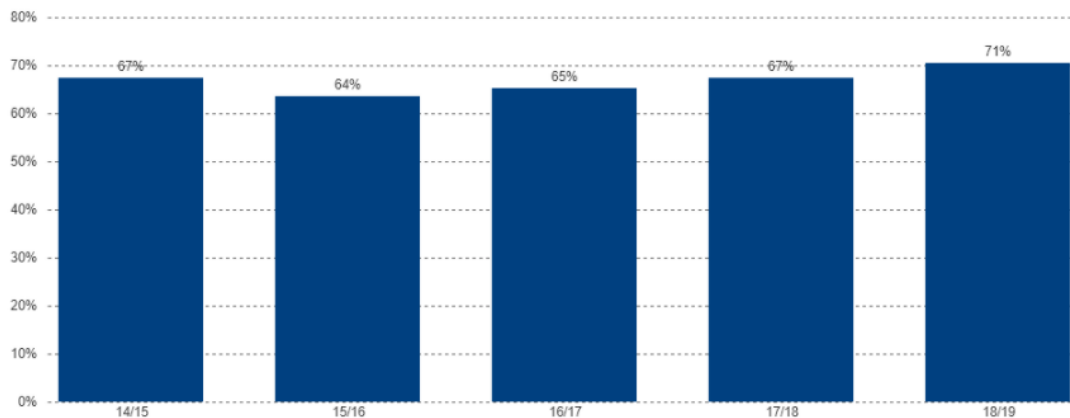
## Datganiad Canlyniad Gradd

### Proffil Dosbarthu Graddau Sefydliadol

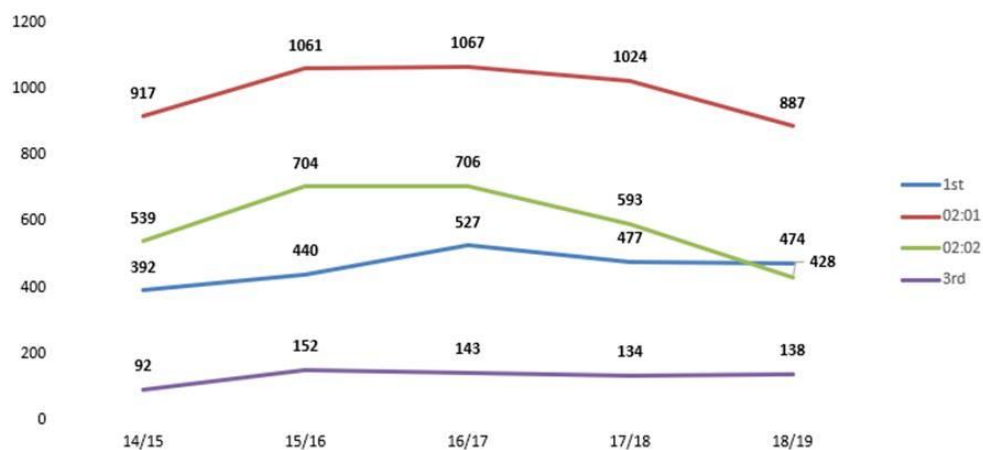
Ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd rydym yn ymdrechu i fod mor dryloyw ag y gallwn, mae hyn yn sicrhau cywirdeb ein dyfarniadau a'r gwerth a roddwn ar y Safonau Ansawdd a Gwella ein dyfarniadau. Mae'r ddogfen hon yn rhan flynyddol o fusnes craidd y brifysgol ac mae'n rhoi hyder i'n Bwrdd Academaidd Cyfunol ac i'n Bwrdd Llywodraethwyr, trwy ein datganiad sicrwydd i HEFCW bod y Brifysgol yn cwrdd â safonau cenedlaethol ar gyfer safonau gradd.

Dangosir proffil dosbarthiad gradd Prifysgol Metropolitan Caerdydd ar gyfer y blynyddoedd academiaidd 2014/15 i 2018/19 yn y tabl isod.

Upper Honours by Year



Mae'r tabl isod yn dangos y dosbarthiadau dros amser:



Mae'r data'n dangos bod proffil y Brifysgol o raddau anrhydedd Dosbarth Cyntaf ac Ail Ddosbarth Uwch (anrhydeddau da) wedi dangos twf dros y cyfnod hwn ond nid i'r un lefelau â SAUau eraill yn y DU.

Mae'r tabl isod yn gymhariaeth sector, sy'n dangos bod cyfartaledd y sector wedi bod oddeutu 76% am y ddwy flynedd ddiwethaf.

Academic Year	Classification of first degree			
	First class honours	Upper second class honours	Lower second class honours	Third class honours/Pass
2014/15	22.0%	49.5%	23.0%	5.5%
2015/16	23.6%	49.6%	21.7%	5.1%
2016/17	25.8%	49.1%	20.3%	4.9%
2017/18	27.8%	48.5%	19.2%	4.5%
2018/19	28.4%	48.3%	19.0%	4.3%

Mae'r tabl isod yn dangos Canran y Graddau Da a Ddyfarnwyd i Fyfyrrwyr Gradd Gyntaf yn ôl Blwyddyn Academaidd a Nodweddion Myfyrwyr

BLWYDDYN ACADEMAIDD	Anrh Da	Benyw	Gwryw	Hÿn	Ifanc	Anabl	Lleiafrif Ethnig
14/15	67.5%	71.6%	62.0%	62.8%	76.1%	72.1%	41.7%
15/16	63.7%	69.9%	56.2%	59.8%	72.1%	68.2%	47.2%
16/17	65.2%	70.9%	58.7%	59.0%	78.0%	73.4%	43.5%
17/18	67.4%	74.4%	58.9%	61.9%	79.9%	72.8%	47.2%
18/19	70.6%	73.9%	66.6%	65.7%	80.4%	73.4%	55.3%

### **Arferion Asesu a Marcio**

Mae arferion asesu a marcio'r Brifysgol yn rhoi pwyslais cryf ar aliniad adeiladol y canlyniadau dysgu a fwriadwyd, y dulliau asesu a'r meini prawf asesu i sicrhau bod yr asesiad yn deg, yn ddilys ac yn ddibynadwy. Cymeradwyr rhaglenni i'w cyflwyno yn dilyn cadarnhad bod y cwricwlwm (gan gynnwys dulliau asesu arfaethedig) yn cyd-fynd â Fframwaith Cymwysterau Addysg Uwch/FFCCHC ac unrhyw Ddatganiadau Meincnod Pwnc ASA perthnasol neu ofynion y Cyrff Proffesiynol, Statudol a Rheoleiddiol. Mae rheoliadau sy'n llywodraethu marcio a chymedroli ar gael i staff a myfyrwyr yn y Llawlyfr Academaidd ac yn ceisio sicrhau bod y marcio'n deg, yn gyson ac yn dryloyw. Mae disgrifwyr bandiau'r Brifysgol yn llywio marcwyr a chymedrolwyr i'r safonau academaidd y mae disgwyl i fyfyrwyr eu cyflawni er mwyn derbyn marciau mewn categori penodol sy'n cydweddi a ddisgrifwyr Fframwaith Cymwysterau Addysg Uwch. Mae priodoldeb meini prawf asesu rhaglenni yn cael ei fonitro'n flynyddol gan arholwr allanol. Yn eu hadroddiad blynyddol mae'n ofynnol i Arholwyr Allanol gadarnhau a yw safonau'n briodol ar gyfer y dyfarniad ac wedi'u halinio â lefel berthnasol datganiadau meincnod pwnc Fframwaith Cymwysterau Addysg Uwch ac ASA. Mae'n ofynnol iddynt hefyd farnu a yw safonau dyfarniadau yn debyg i safonau sefydliadau eraill a, lle bo hynny'n berthnasol, eu bod yn cwrdd â gofynion y Cyrff Proffesiynol, Statudol a Rheoleiddiol. Mae Arholwyr Allanol yn craffu ar sampl benodol o

waith a aseswyd fel eu bod yn gallu llunio barn am safonau perfformiad myfyrwyr a chysondeb a thegwch y prosesau asesu. Mae ymgysylltiad Met Caerdydd yn y peilot o'r Prosiect Gwella Safonau Gradd AU (AHE) wedi galluogi staff y Brifysgol i gymryd rhan mewn cyflwyno Rhaglen Datblygu Arholwyr Allanol AHE ac wedi arwain at fwy o aliniad rhwng proses sefydlu'r Brifysgol ar gyfer Arholwyr Allanol a'r rhaglen AHE. Mapiwyd arferion asesu'r Brifysgol yn erbyn Cod Ansawdd diwygiedig yr ASA yn 2019 a chadarnhawyd eu bod yn parhau i fapio i Ddisgwyliadau ac Arferion ASA. Ar gyfer rhaglenni a ddarperir gyda phartneriaid, mae arferion asesu a marcio'r un fath â'r rhai a ddisgrifir uchod.

### **Llywodraethu Academaidd**

Mae Bwrdd Academaidd y Brifysgol yn gyfrifol am safonau ac ansawdd yr holl ddarpariaeth sy'n arwain at ddyfarnu credyd yn ei enw. Mae'r Pwyllgor Ansawdd a Safonau Academaidd (PASA) wedi'i rymuso gan y Bwrdd Academaidd i oruchwylio, ar ei ran, safonau academaidd ei ddyfarniadau ac am ansawdd profiad dysgu myfyrwyr. Yn flynyddol, mae'r Brifysgol, trwy waith ei PASA, yn sicrhau ei rheoleiddiwr HEFCW bod 'safonau'r dyfarniadau yr ydym yn gyfrifol amdanynt wedi'u gosod a'u cynnal yn briodol.' Mae'n gwneud hynny yn dilyn craffu ar gyfres o adroddiadau ar brosesau cymeradwyo ac adolygu rhaglenni'r Brifysgol, prosesau monitro blynyddol, prosesau asesu, a threfniadau ar gyfer Byrddau Arholi. Mae'r ymarfer hwn yn cynnwys craffu ar adroddiadau Arholwyr Allanol ynghylch a yw dyluniadau asesu yn briodol, meini prawf a chynlluniau marcio wedi'u gosod ar y lefel gywir ac a yw prosesau asesu yn weddol ddibynadwy a thrylwyr. Ar gyfer rhaglenni a ddarperir gyda phartneriaid, mae arfer awdurdod a goruchwyliaeth yr un fath â'r hyn a ddisgrifir uchod.

### **Algorithm Dosbarthu**

Mae dau algorithm ar gael ar gyfer graddau anrhydedd israddedig, ond dim ond un sy'n cael ei ddefnyddio ar gyfer pob dyfarniad - mae'r algorithm perthnasol wedi'i nodi ym mhob dogfen Manyleb Rhaglen a ddilyswyd.

Mae'r holl algorithmau a dulliau cyfrifo dyfarniadau wedi'u nodi yn ein prif Reoliadau Asesu, sydd ar gael yma:

[https://www.cardiffmet.ac.uk/registry/academichandbook/Documents/AH1\\_04\\_01.pdf](https://www.cardiffmet.ac.uk/registry/academichandbook/Documents/AH1_04_01.pdf)

	Paragraff
Graddau Anrhydedd Israddedig	10.1
Graddau Sylfaen, HNC a HND	10.1
CertHE, DipHE	10.1
BTEC	10.18
Meistr Ôl-raddedig, PGDip a PGCert	10.16-10.17

Gellir uwchraddio dyfarniad myfyriwr os yw'n cwrdd â meini prawf llym, y manylir arnynt hefyd ym mharagraff 10.2 o'n prif Reoliadau Asesu (dolen uchod).

Pan gyfrifir marc dyfarniad cyffredinol, caiff ei nodi gan y system myfyrwyr os yw o fewn yr ystod rifiadol i'w huwchraddio, yna bydd Byrddau Arholi unigol yn penderfynu a yw am gael

ei uwchraddio, trwy asesu a yw proffil y myfyriwr yn cwrdd ag unrhyw un o'r meini prawf berthnasol.

Mae'n ofynnol i fyfyrwyr gwblhau'r holl fodiwlau sydd wedi'u cofrestru yn erbyn eu rhaglen yn llwyddiannus er mwyn bod yn gymwys ar gyfer dyfarniad terfynol. Pan fydd myfyriwr yn aflwyddiannus ar yr ymgais gyntaf i basio asesiad, gellir cynnig uchafswm o un neu ddau o gyfleoedd adfer iddo (yn dibynnu ar y rhaglen, gweler y llawlyfr rhaglen perthnasol), gyda'r modiwl cyffredinol yn cael ei gapio, fel y manylir arno ym mharagraff 12.5 o'r Rheoliadau Asesu. Mae hyn yn unol â chyfanswm yr adferiadau a ganiateir ar draws y sector, fel yr amlinellwyd yng [nghyhoeddiad Universities UK 'Understanding Degree Algorithms'](#).

Adolygwyd a diweddarwyd ein halgorithmau gradd yn 2014.

Yr unig newid eang a wnaed ers hynny oedd adlewyrchu'r ffaith ein bod wedi newid ein marc pasio ôl-raddedig ym mis Medi 2019 o 40% i 50%. Fodd bynnag, ni wnaeth hyn effeithio ar ffiniau gradd Teilyngdod (60%) a Rhagoriaeth (70%).

### **Adnoddau Addysgu a Dysgu**

Amrywiodd canran yr anrhydeddau uwch (dosbarthiadau anrhydedd ddosbarth cyntaf ac ail ddosbarth uwch) a ddyfarnwyd i fyfyrwyr rhwng 2014/15 a 2017/18 rhwng oddeutu 63% a 67%. Yn 2018/19 cododd y ffigur i 70.6%, cynnydd o oddeutu 3% ar ffigur 2017/18. Mae'r cynnydd hwn yn cydberthyn â gweithredu Cynllun Strategol diwygiedig (2017) a chyflwyniad ystod o fentrau addysgu a chymorth i fyfyrwyr. Mae'r mentrau hyn, a fwriadwyd yn benodol i wella perfformiad y Brifysgol mewn canlyniadau parhad, ymgysylltu a dyfarnu myfyriwyr, yn cynnwys y canlynol:

- Penodi Dirprwy Is-Ganghellor Ymgysylltiad Myfyriwyr a datblygu Strategaeth Ymgysylltu â Myfyriwyr;
- Newidiadau sylweddol i Bolisi Asesu ac Adborth y Brifysgol gan gynnwys gwell defnydd o'r platfform dysgu electronig Moodle, gofyniad i'r holl adborth gael ei ddarparu'n electronig a rhyddhau adborth yn awtomatig i fyfyrwyr yn unol â gofyniad adborth 20 diwrnod y Brifysgol;
- Gwell Polisi Tiwtora Personol;
- Ymgysylltiad y Brifysgol yn y prosiect gwerthuso adborth ac asesu 'Gwneud i Asesu Cyftri' a ariennir gan Jisc, a chynnig gwell cefnogaeth i staff academiaidd mewn dylunio asesu ac asesu dilys.

### **Nodi Arfer Da a Chamau Gweithredu**

Mae'r canlynol yn rhai enghreifftiau o arfer da o ran arferion asesu a marcio, dadansoddi a monitro data neu archwilio allanol:

- Yn Ysgol Dechnolegau Caerdydd, mae ffocws cryf ar wella asesu ac adborth gan gynnwys system adborth 'rheol o 3' a dadansoddiad manwl rheolaidd o berfformiad modiwl, gan arwain at berfformiad myfyriwyr cryf ar draws proffil yr ysgol.

- Datblygu asesiad dilys trwy gydweithrediad rhwng Ysgol Gelf a Dylunio Caerdydd ac Ysgol Chwaraeon a Gwyddorau Iechyd Caerdydd sy'n caniatáu i fyfyrwyr weithio ar friffiau cleientiaid dan gyfarwyddyd.
- Systemau arholi allanol y Brifysgol gan gynnwys treialu rhaglen Archwiliwr Allanol yr AAU, a gwell sefydlu arholwyr, cyflwyno cynllun brysbennu adroddiadau a datblygu rhwydwaith arholwyr allanol.

Mae arfer da yn y meysydd hyn yn cael ei ledaenu trwy Gyfarwyddiaeth Gwella Ansawdd y Brifysgol trwy weithdai, fideos a chanllawiau ar-lein ac adolygu canllawiau asesu craidd gan gynnwys, yn fwyaf diweddar, disgrifwyr bandiau gradd y Brifysgol.